

# Proiectul eTwinning „MATHS RIDDLES”...în câteva cuvinte



## Scurtă descriere

-Elevii care au participat la acest proiect au fost înscriși în clasele de matematică-engleză 5<sup>o</sup>2-5<sup>o</sup>3 (2011/2012) de la Collège Jean Rostand – Draguignan (France) și a V-a de la Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” – Beiuș (România). Proiectul s-a derulat în perioada septembrie 2011 – martie 2012.

-Participând la proiectul „GHICITORI MATEMATICE” („MATHS RIDDLES”) elevii au avut ocazia să dezlege ghicitori matematice, să recapituleze noțiunile de matematică prin traducerea lor în engleză, limba de comunicare în cadrul acestui proiect. Primele două activități din proiect au fost dedicate prezentărilor și unui concurs de Logo. Au urmat activitățile tematice, rezolvarea ghicitorilor. Elevii au comunicat participând la activitățile de schimb de felicitări de Crăciun, scriind pe Forum, etc. S-a lucrat în limba română, prezentările personale, rezolvările ghicitorilor s-au tradus, apoi, în limba engleză

## Inovație pedagogică și creativitate

-Ghicitorile oferă un mod plăcut de a rezolva probleme și ne provoacă să rezolvăm, să gândim, să studiem, să ne documentăm. Pe parcursul derulării activităților din proiect elevii au fost îndrumați și încurajați să-și dezvolte competențele lingvistice, matematice, interpersonale, de comunicare, TIC, etc. -Au fost încurajate dezbateri pornind de la unele probleme matematice. Ghicitorile au fost postate pe site-urile profesorilor și a școlilor pentru ca elevii să aibă acces permanent la ele.

-A fost încurajată creativitatea elevilor deoarece ei au creat câte un logo al proiectului. Au votat și au stabilit câștigătorii. Premiile au răsplătit efortul lor. Elevii s-au descris completând un acrostic referitor la prenumele lor. Elevii au jurizat și concursurile de ghicitori.

## Integrarea în curriculum

-În proiect au lucrat toți elevii clasei a V-a (23). Au fost explicați pașii proiectului. În timpul orelor de cerc de matematică elevii au lucrat independent, dar au avut ocazia să adreseze întrebări, când au solicitat, profesorului de engleză, matematică, informatică.

-Ghicitorile propuse au în corespondență cu curricula școlară a elevilor români dar s-a ținut cont și de programa școlii partenere. Echipa noastră a răspuns de Ghicitoarea nr. 2.

-Proiectul este cross-curricular, având în vedere că s-a lucrat în limba română, limba engleză, au fost folosite noțiunile de informatică, matematică, de arte plastice.

#### Colaborare între școlile partenere

-Cooperarea noastră a demarat cu pasul 1 – prin prezentarea elevilor. Elevii au creat propriile prezentări. În lunile ianuarie, februarie elevii au corespondat pe forum. Profesorii am avut, de asemenea, contacte regulate pe parcursul derulării proiectului nostru și am dat feedback cu privire la postările școlilor partenere.

-Expoziție permanentă în sala de clasă a elevilor.

-Schimb de cadouri. România a trimis cadouri de Crăciun și Franța ne-a trimis cadouri de Paști. Noi am trimis premiile pentru ghicitoarea nr 2, însoțite de măștișoare confecționate de elevi și francezii ne-au trimis premiul pentru ghicitoarea nr 1.

-Comunicarea dintre parteneri a fost constantă pe toată durata proiectului. (Forum, Blog și Mailbox).

#### Creative use of ICT.

-Elevii s-au prezentat, în document Word, transpus apoi în Power Point interactiv.

-În prezentare elevii au fost încurajați să însereze imagini, ei având astfel ocazia să fie creativi.

-Redactarea răspunsurilor celor două ghicitori a presupus cunoștințe de redactare IT, accesarea site-ului <http://www.torop.net/coordonnees-gps.php> și trimiterea de mesaje la cele două adrese de corespondență [mathriddleromania@yahoo.com](mailto:mathriddleromania@yahoo.com) și [mathriddlefrance@laposte.net](mailto:mathriddlefrance@laposte.net).

#### Rezultate, beneficii

-Proiectul este integrat în curriculum de matematică și informatică (redactare text, inserare imagini, creare tabel, corespondență: scriere pe forum, trimitere mesaje cu atașament).

Elevii au aplicat noțiunile matematice, folosind un mod de lucru modern, foarte util pentru pregătirea lor pentru viață (au cercetat, prelucrat, redactat, cooperat, interacționat).

-Elevii au dat dovadă de maturitate și seriozitate, implicându-se toți 23 în reușita activității. Obstacolele de ordin material, de timp, de vârstă, le-am depășit împreună.

-În proiect am format o echipă de profesori de matematică, informatică, de limba engleză și diriginta elevilor.

-În august 2012, am tipărit, împreună cu colegii din Franța, o carte cu detaliile acestui proiect.